

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета

от 02.04.2024 № 3

Председатель И.А. Колосова

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 8 «Иволга»

(должность руководителя)

Мацак  
(подпись)

А.А.Мацак  
(Ф. И. О.)

Приказ № 34 от 10.04.2024  
номер документа / дата



СОГЛАСОВАНО

Протокол общего родительского собрания

от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## Положение об индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ № 8 «Иволга»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ № 8 «Иволга» разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- образовательной программой ДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее – ИОМ) в ДОУ.

1.3. Под ИОМ в ДООУ понимается индивидуальный учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

Цель ИОМ в ДООУ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

1.4. ИОМ является составной частью ОП дошкольного образования и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

1.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО.

1.6. ИОМ разрабатывается и утверждается в ДООУ после педагогической диагностики воспитанника.

1.7. Непосредственную реализацию ИОМ осуществляет педагог-составитель данного ИОМ в рамках учебного плана.

1.8. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

1.9. Разработка и реализация ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру.

Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

## **2. Цели и задачи Положения**

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в ДООУ на индивидуализацию образовательного процесса, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

2.2. Задачи настоящего Положения:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

## **3. Организационные механизмы**

1.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по ИОМ;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;
- разработка образовательной программы дошкольного образования, включающих в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива ДООУ при разработке и реализации ИОМ.

## **4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении ИОМ**

4.1. По результатам мониторинга в начале учебного года педагогический работник выявляет воспитанников, нуждающихся в реализации образовательной программы по ИОМ.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

4.3. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по ИОМ в ДООУ разрабатывается ИОМ в соответствии с настоящим Положением.

- 4.4. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:
- с образовательной программой ДООУ;
  - с порядком работы по составлению ИОМ в дальнейшем и условиями его реализации;
  - с формами работы с ребёнком, включенными в ИОМ.
- 4.5. Подготовленный предварительный ИОМ педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
- 4.6. На любом из этапов подготовки ИОМ с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны.
- 4.7. После согласования окончательный вариант ИОМ утверждается руководителем ДООУ.
- 4.8. Выбор форм работы с воспитанником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника, а также с учётом особенностей конкретного ИОМ.
- 4.9. Реализация ИОМ в ДООУ является обязательным для воспитанников, требующих индивидуального подхода.

## **5. Ответственность**

- 5.1. Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.
- 5.2. Ответственным лицом за координацию работы по составлению и реализации ИОМ является старший воспитатель ДООУ.
- Он обеспечивает:
- организацию работы в ДООУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по ИОМ;
  - организацию отбора воспитанников для обучения по ИОМ;
  - организацию работы с педагогическими работниками ДООУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
  - контроль за соответствием ИОМ ФГОС ДО;
  - контроль за реализацией ИОМ;
  - взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
  - организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в ДООУ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДООУ по вопросам составления и реализации ИОМ и представление его результатов на педагогическом совете ДООУ.

Руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями руководителя ДООУ;
- Уставом ДООУ и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

## **6. Заключительные положения**

- 6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на педагогическом совете, согласовывается с Управляющим советом ДООУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДООУ.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляется в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

С положением об индивидуализации образовательного процесса в МБДОУ № 8 «Иволга» ознакомлены:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»  
имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»  
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 50 Б  
Тел. 8(391-60)22-9-50 E-mail: sad8-se@yandex.ru

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующей МБДОУ № 8 «Иволга»

\_\_\_\_\_ А. А. Мацак

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ  
воспитанника (цы)**

ФИО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ г.р.

**ОЗНАКОМЛЕННЫ**  
родители воспитанника (цы)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **Рекомендации по структуре и содержанию ИОМ развития ребенка**

1. Индивидуальный образовательный маршрут развития ребенка (далее – ИОМ) составляется на каждого воспитанника, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПк), а также на воспитанников, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте в виду индивидуальных особенностей в развитии.

2. Образовательное учреждение разрабатывает и утверждает локальный акт, в котором отражается порядок ведения и хранения ИПС, доступа к содержащейся в ней информации. Работа с ИОМ организуется с соблюдением Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных».

3. ИОМ отражает динамику развития ребенка в течение каждого учебного года и хранится в образовательном учреждении до завершения ребенком образования в данном образовательном учреждении.

4. Содержание ИОМ обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) воспитанника после каждого ТПМПк.

### **Структура ИОМ.**

1. Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательного учреждения).

2. Рекомендации по структуре.

3. Пояснительная записка.

4. Социальная карта семьи.

5. Заключение ТПМПк.

6. Содержание ИОМ.

7. Коррекционно-развивающий маршрут.

8. Индивидуально-психологические особенности

9. Познавательные процессы

10. Речевое развитие

11. Информация воспитателя.

12. Распределение нагрузки на ребёнка в рамках непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю.

13. Лист динамики.

14. Результаты коррекционно-развивающей и образовательной деятельности при выпуске ребенка из ДОУ.

15. Итоги ИОМ.

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



#### 4. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_

- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_

- что-либо другое \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. Заключение ПМПк

Основание разработки ИОМ (рекомендации ПМПк)

---

---

---

---

---

(возможные формулировки:)

- выполнение рекомендаций ПМПк;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- составление комплексной программы сопровождения.

**Заключение:**

- Принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, предложенное планирование коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- Провести для родителей дополнительную консультацию с целью их включения в коррекционно-развивающий процесс;
- (прописать конкретные направления работы специалистов);
- Довести до сведения родителей решение и рекомендации специалистов.

Куратор сопровождения (ФИО, подпись) \_\_\_\_\_

Специалисты (ФИО, подписи)

Старший воспитатель Погодаева О. А. \_\_\_\_\_

Педагог-психолог Шаркова О. А. \_\_\_\_\_

Учитель-логопед Исмаилова А. Н. \_\_\_\_\_

\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения.

## 6. Содержание ИОМ

---

(фамилия, имя ребенка)

Цель сопровождения: оказание помощи ребёнку с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) в том числе и инвалидов в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Задачи:

- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДООУ;
- проводить мониторинг для определения динамики развития ребёнка, успешности в усвоении основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ, уровня его социализации и формирования у него интегративных качеств;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей психолого-медико-педагогического обследования и на основе мониторинга его развития;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- подготовить ребёнка к обучению в начальной школе, предупредить возможную тяжёлую адаптацию к условиям школьной жизни;
- оказать помощь родителям в воспитании и обучении ребёнка с особыми образовательными потребностями.

## 7. Коррекционно-развивающий маршрут

| Направления<br>ПМП<br>сопровождения  | 20__ -<br>20__г. | 20__ -<br>20__г. | 20__ -<br>20__г. | 20__ -<br>20__г. | 20__ - 20__г. |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|---------------|
| <b>Медицинское</b><br><i>(формы и сроки<br/>сопровождения<br/>специалистами ДООУ<br/>и поликлиники)</i>                        |                  |                  |                  |                  |               |
| <b>Психологическое</b><br><i>(психические<br/>процессы,<br/>подлежащие<br/>коррекции, формы и<br/>сроки<br/>сопровождения)</i> |                  |                  |                  |                  |               |
| <b>Специальное<br/>(дефектологическое)</b><br><i>(формы и сроки<br/>сопровождения)</i>   |                  |                  |                  |                  |               |
| <b>Специальное<br/>(логопедическое)</b><br><i>(речевые процессы,<br/>формы и сроки<br/>сопровождения)</i>                      |                  |                  |                  |                  |               |
| <b>Педагогическое</b><br><i>(педагогические<br/>процессы, формы и<br/>сроки<br/>сопровождения)</i>                             |                  |                  |                  |                  |               |
| <b>Социализация и<br/>интеграция</b>   |                  |                  |                  |                  |               |

**К** – консультации

**Ф** – фронтальная форма сопровождения

**И** – индивидуальная форма сопровождения

**ИНТ** – интерактивная форма сопровождения в присутствии родителей или лиц их заменяющих

**Д** – сопровождение в домашних условиях

## 8. Индивидуально-психологические особенности

---

(фамилия, имя ребенка)

В  
таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

| Особенности  | Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)  | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)   |
|--|--|--|
| <p>Инициативность (по ведущей деятельности)</p> <p>По результатам наблюдений</p>                   | <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает инициатором нового дела</p> <p><input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело</p> <p><input type="checkbox"/> Никогда не выступает инициатором нового дела</p>   | <p><input type="checkbox"/> Самостоятельно выступает инициатором нового дела</p> <p><input type="checkbox"/> Редко сам начинает какое-либо новое дело</p> <p><input type="checkbox"/> Никогда не выступает инициатором нового дела</p>   |
| <p>Круг общения, коммуникативные качества</p> <p>По результатам социометрии, наблюдений, бесед</p> | <p>Занимаемая позиция в группе:</p> <p><input type="checkbox"/> Лидер</p> <p><input type="checkbox"/> Принимаемый</p> <p><input type="checkbox"/> Предпочитаемый</p> <p><input type="checkbox"/> Изолированный</p> <p><input type="checkbox"/> Отверженный</p> <p>Предпочитаемый круг общения:</p> <p><input type="checkbox"/> Сверстники</p> <p><input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту</p> <p><input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту</p> <p><input type="checkbox"/> Семья</p> <p>Авторитетные взрослые:</p> <hr/> <p>Приблизительное количество друзей _____</p> <p>Дружит с _____</p> | <p>Занимаемая позиция в классе, группе:</p> <p><input type="checkbox"/> Лидер</p> <p><input type="checkbox"/> Принимаемый</p> <p><input type="checkbox"/> Предпочитаемый</p> <p><input type="checkbox"/> Изолированный</p> <p><input type="checkbox"/> Отверженный</p> <p>Предпочитаемый круг общения:</p> <p><input type="checkbox"/> Сверстники</p> <p><input type="checkbox"/> Ребята младше по возрасту</p> <p><input type="checkbox"/> Ребята старше по возрасту</p> <p><input type="checkbox"/> Семья</p> <p>Авторитетные взрослые:</p> <hr/> <p>Приблизительное количество друзей _____</p> <p>Дружит с _____</p> |
| <p>Контактность (как коммуникативное качество)</p> <p>По результатам наблюдений, бесед</p>         | <p><input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения)</p> <p><input type="checkbox"/> Контактует только при необходимости</p> <p><input type="checkbox"/> Замкнут, общителен, не идет на контакт</p>  | <p><input type="checkbox"/> Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения)</p> <p><input type="checkbox"/> Контактует только при необходимости</p> <p><input type="checkbox"/> Замкнут, общителен, не идет на контакт</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | Дистанцию в общении:<br><input type="checkbox"/> Соблюдает<br><input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено<br><input type="checkbox"/> Не соблюдает   | Дистанцию в общении:<br><input type="checkbox"/> Соблюдает<br><input type="checkbox"/> Чувство дистанции снижено<br><input type="checkbox"/> Не соблюдает   |
|   | ПОВЕДЕНИЕ<br>(проявления)<br>По результатам наблюдений  | <input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется)<br><hr/> <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы   | <input type="checkbox"/> Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется)<br><hr/> <input type="checkbox"/> Не отклоняется от нормы   |
| С<br>О<br>С<br>Т<br>О<br>Я<br>Н<br>И<br>Я | Тревожность<br>По результатам наблюдений, теста тревожности                                       | <input type="checkbox"/> Личностная В С Н<br><input type="checkbox"/> Школьная В С Н<br><input type="checkbox"/> Реактивная В С Н<br><input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н   | <input type="checkbox"/> Личностная В С Н<br><input type="checkbox"/> Школьная В С Н<br><input type="checkbox"/> Реактивная В С Н<br><input type="checkbox"/> Ситуативная В С Н   |
|   | Агрессивность<br>По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Рука» | <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка<br><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка<br><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются<br><input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____<br><input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия<br><input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера | <input type="checkbox"/> Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка<br><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка<br><input type="checkbox"/> Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются<br><input type="checkbox"/> Агрессивность проявляется по отношению к _____<br><input type="checkbox"/> Преобладает вербальная/невербальная/физическая / скрытая/явная агрессия<br><input type="checkbox"/> Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера |
|   | Возбудимость<br>По результатам наблюдений, теста Люшера   | <input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек<br><input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки<br><input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен<br><input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным   | <input type="checkbox"/> Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек<br><input type="checkbox"/> Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки<br><input type="checkbox"/> Эмоционально уравновешен<br><input type="checkbox"/> Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | проявлениям<br><input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов<br><input type="checkbox"/> Проявляется во время _____   | проявлениям<br><input type="checkbox"/> Проявляется в виде аффектов<br><input type="checkbox"/> Проявляется во время _____   |
| Самооценка и уровень притязаний<br>По результатам наблюдений, методики «Лесенка» | <input type="checkbox"/> низкая самооценка;<br><input type="checkbox"/> адекватная самооценка;<br><input type="checkbox"/> завышенная самооценка<br><input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний<br><input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний<br><input type="checkbox"/> средний уровень притязаний | <input type="checkbox"/> низкая самооценка;<br><input type="checkbox"/> адекватная самооценка;<br><input type="checkbox"/> завышенная самооценка<br><input type="checkbox"/> низкий уровень притязаний<br><input type="checkbox"/> высокий уровень притязаний<br><input type="checkbox"/> средний уровень притязаний |
| <b>АДАПТАЦИЯ</b>   | <input type="checkbox"/> Полная адаптация<br><input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации<br><input type="checkbox"/> Дезадаптация  | <input type="checkbox"/> Полная адаптация<br><input type="checkbox"/> Частичная адаптация, угроза дезадаптации<br><input type="checkbox"/> Дезадаптация  |

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю*

---



---



---



---



---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:*

---



---



---

### 9. Познавательные процессы

(фамилия, имя ребенка)

Задачи

сопровождения:

---



---

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

| Особенности | Результаты входящей диагностики (начало учебного | Результаты итоговой диагностики |
|-------------|--|---------------------------------|
|-------------|--|---------------------------------|

|  |  | года – дата)   | (окончание учебного года – дата)   |
|--|--|--|--|
| В<br>О<br>С<br>П<br>Р<br>И<br>Я<br>Т<br>И<br>Е | Пространственное.<br>По результатам методик «Разрезные картинки», «Графический диктант». | <input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует<br><input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует<br>Фигуру (картинку) из ___ частей<br>«_____»:<br><input type="checkbox"/> складывает самостоятельно<br><input type="checkbox"/> с помощью педагога<br><input type="checkbox"/> с опорой на образец  | <input type="checkbox"/> Право-лево не дифференцирует<br><input type="checkbox"/> Право-лево дифференцирует<br>Фигуру (картинку) из ___ частей<br>«_____»:<br><input type="checkbox"/> складывает самостоятельно<br><input type="checkbox"/> с помощью педагога<br><input type="checkbox"/> с опорой на образец  |
|  | Времени.<br>По результатам методик Л. И. Катаева «Игры на ориентировку во времени».      | Времена года:<br><input type="checkbox"/> знает<br><input type="checkbox"/> не знает<br><input type="checkbox"/> путает<br>их последовательность:<br><input type="checkbox"/> устанавливает<br><input type="checkbox"/> не устанавливает<br><input type="checkbox"/> устанавливает неверно<br>Месяцы, их сезонную отнесённость:<br><input type="checkbox"/> Знает<br><input type="checkbox"/> не знает<br><input type="checkbox"/> путает<br>Дни недели:<br><input type="checkbox"/> знает<br><input type="checkbox"/> не знает<br><input type="checkbox"/> путает<br>Время по часам _____ | Времена года:<br><input type="checkbox"/> знает<br><input type="checkbox"/> не знает<br><input type="checkbox"/> путает<br>их последовательность:<br><input type="checkbox"/> устанавливает<br><input type="checkbox"/> не устанавливает<br><input type="checkbox"/> устанавливает неверно<br>Месяцы, их сезонную отнесённость:<br><input type="checkbox"/> Знает<br><input type="checkbox"/> не знает<br><input type="checkbox"/> путает<br>Дни недели:<br><input type="checkbox"/> знает<br><input type="checkbox"/> не знает<br><input type="checkbox"/> путает<br>Время по часам _____ |
|  | Зрительное<br>По результатам методик «Запумлённые изображения», «Наложённые изображения» | Цвета спектра:<br><input type="checkbox"/> знает<br><input type="checkbox"/> не знает<br><input type="checkbox"/> путает<br>Геометрические фигуры:<br><input type="checkbox"/> называет<br><input type="checkbox"/> не называет<br><input type="checkbox"/> называет неверно<br>Перечёркнутые, наложенные изображения:<br><input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___<br><input type="checkbox"/> не узнаёт   | Цвета спектра:<br><input type="checkbox"/> знает<br><input type="checkbox"/> не знает<br><input type="checkbox"/> путает<br>Геометрические фигуры:<br><input type="checkbox"/> называет<br><input type="checkbox"/> не называет<br><input type="checkbox"/> называет неверно<br>Перечёркнутые, наложенные изображения:<br><input type="checkbox"/> узнаёт ___ из ___<br><input type="checkbox"/> не узнаёт   |
|  | Слуховое   | Сложную инструкцию:<br><input type="checkbox"/> воспринимает<br><input type="checkbox"/> не воспринимает<br><input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции  | Сложную инструкцию:<br><input type="checkbox"/> воспринимает<br><input type="checkbox"/> не воспринимает<br><input type="checkbox"/> Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции  |
| В<br>Н<br>И<br>М                               | Устойчивость.<br>По результатам методик «Корректурная проба»,                            | Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке<br>В корректурной пробе   | Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке<br>В корректурной пробе допускает   |



|                            |  |   |   |
|----------------------------|--|---|---|
| А<br>Н<br>И<br>Е           | «Воспроизведение ряда чисел», «Запомни и расставь точки»   | допускает<br><input type="checkbox"/> Большое количество ошибок<br><input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок<br><input type="checkbox"/> Единичные ошибки<br><input type="checkbox"/> Не допускает ошибок<br>Внимание _____  | <input type="checkbox"/> Большое количество ошибок<br><input type="checkbox"/> Небольшое количество ошибок<br><input type="checkbox"/> Единичные ошибки<br><input type="checkbox"/> Не допускает ошибок<br>Внимание _____   |
|                            | Продолжительность По результатам методик   | Продолжительность внимания _____  | Продолжительность внимания _____  |
|                            | Переключаемость. По результатам методик  | <input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность<br><input type="checkbox"/> Требуется время для переключения<br><input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность  | <input type="checkbox"/> Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность<br><input type="checkbox"/> Требуется время для переключения<br><input type="checkbox"/> Быстро переключается на другую деятельность  |
|                            | Распределение По результатам методик   | <input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности<br><input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания<br><input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности) | <input type="checkbox"/> Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности<br><input type="checkbox"/> Испытывает трудности распределения внимания<br><input type="checkbox"/> Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности) |
| П<br>А<br>М<br>Я<br>Т<br>Ь | Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» Рыбакова, Цветковой, Бернштейна | Воспроизводит ___ стимулов из _____   | Воспроизводит ___ стимулов из _____   |
|                            | С Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы», а я           | Кривая заучивания 10 слов _____<br>Фразу из ___ слов воспроизводит:<br><input type="checkbox"/> Точно<br><input type="checkbox"/> С ошибками<br><input type="checkbox"/> Не может воспроизвести   | Кривая заучивания 10 слов _____<br>Фразу из ___ слов воспроизводит:<br><input type="checkbox"/> Точно<br><input type="checkbox"/> С ошибками<br><input type="checkbox"/> Не может воспроизвести   |
|                            | Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,  | Отсроченно воспроизводит _____ слов<br>Знакомое стихотворение<br><input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно<br><input type="checkbox"/> С ошибками<br><input type="checkbox"/> С помощью<br><input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)               | Отсроченно воспроизводит _____ слов<br>Знакомое стихотворение<br><input type="checkbox"/> Может сам рассказать точно<br><input type="checkbox"/> С ошибками<br><input type="checkbox"/> С помощью<br><input type="checkbox"/> Не может рассказать (стихов не знает)               |
|                            | Смысловая По результатам наблюдений, методик   | <input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов<br><input type="checkbox"/> Для установления связей   | <input type="checkbox"/> Опосредовано запоминает ___ стимулов<br><input type="checkbox"/> Для установления связей при   |

|                                      |                       |   |   |   |
|--------------------------------------|-----------------------|---|---|---|
|                                      |                       | «Опосредованное запоминание»<br>Леонтьева,<br>«Пиктограммы»,<br>пересказ прочитанного текста, | при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов<br><input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет<br>Пересказ прочитанного текста выполняет:<br><input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно<br><input type="checkbox"/> По вопросам<br><input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей<br><input type="checkbox"/> С искажением смысла<br><input type="checkbox"/> Не выполняет | опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов<br><input type="checkbox"/> Опосредованное запоминание не осуществляет<br>Пересказ прочитанного текста выполняет:<br><input type="checkbox"/> Самостоятельно, последовательно<br><input type="checkbox"/> По вопросам<br><input type="checkbox"/> С пропусками смысловых частей<br><input type="checkbox"/> С искажением смысла<br><input type="checkbox"/> Не выполняет |
| М<br>Ы<br>Ш<br>Л<br>Е<br>Н<br>И<br>Е | Ф<br>О<br>Р<br>М<br>Ы | Наглядно-действенное  | <input type="checkbox"/> Сформировано<br><input type="checkbox"/> В основном сформировано<br><input type="checkbox"/> Не сформировано<br><input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления  | <input type="checkbox"/> Сформировано<br><input type="checkbox"/> В основном сформировано<br><input type="checkbox"/> Не сформировано<br><input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления  |
|                                      |                       | Наглядно-образное   | <input type="checkbox"/> Сформировано<br><input type="checkbox"/> В основном сформировано<br><input type="checkbox"/> Не сформировано<br><input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления  | <input type="checkbox"/> Сформировано<br><input type="checkbox"/> В основном сформировано<br><input type="checkbox"/> Не сформировано<br><input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления  |
|                                      |                       | Словесно-логическое   | <input type="checkbox"/> Сформировано<br><input type="checkbox"/> В основном сформировано<br><input type="checkbox"/> Не сформировано<br><input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления  | <input type="checkbox"/> Сформировано<br><input type="checkbox"/> В основном сформировано<br><input type="checkbox"/> Не сформировано<br><input type="checkbox"/> Преобладающий вид мышления  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Анализ<br/>Синтез<br/>Обобщение<br/>Сравнение<br/>По результатам методик «Последовательность событий», «исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,</p> | <p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <p><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</p> <p><input type="checkbox"/> Не производит</p> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</p> <p><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</p> <p><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</p> <p>Последовательность событий:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</p> | <p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <p><input type="checkbox"/> Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки</p> <p><input type="checkbox"/> Производит только в простых вариантах</p> <p><input type="checkbox"/> Не производит</p> <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации</p> <p><input type="checkbox"/> При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями</p> <p><input type="checkbox"/> Причинно-следственные связи установить не может</p> <p>Последовательность событий:</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает</p> <p><input type="checkbox"/> Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично</p> <p><input type="checkbox"/> Не устанавливает, смысла не понимает</p> |
|---|--|--|

Выводы по итогам входящей диагностики: *общие выводы по каждому показателю* \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:*

---

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

| <b>Цель диагностики:</b>  |   |
|---|---|
| Входная диагностика:  | Итоговая диагностика:   |
| Определить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста на момент начала работы | Определить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста по итогам работы                    |
| <b>Задачи диагностики:</b>  |   |
| Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата        | Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата   |
| Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук      | Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук |
| Определить уровень сформированности звукопроизношения                                     | Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения                                |
| Определить уровень сформированности фонематических процессов                              | Определить динамику развития уровня сформированности фонематических процессов                         |
| Определить уровень сформированности звукового анализа                                     | Определить динамику развития уровня звукового анализа   |
| Определить уровень сформированности словарного запаса                                     | Определить динамику развития уровня словарного запаса   |
| Определить уровень сформированности грамматического строя                                 | Определить динамику развития уровня грамматического строя   |
| Определить уровень сформированности связной речи  | Определить динамику развития уровня связной речи  |

| Предъявляемые задания                                 | Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) |
|---|---|--|
| <b>Двигательные функции артикуляционного аппарата</b> |   |  |
| Уровень сформированности двигательных функций         |   |  |
| Заключение  |   |  |
| <b>Мелкая моторика пальцев рук</b>                    |   |  |
| Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук  |   |  |
| Заключение  |   |  |
| <b>Звукопроизношение</b>                              |   |  |
| Уровень сформированности звукопроизношения            |   |  |
| Заключение  |   |  |

| Фонематический слух и восприятие                    |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| Уровень сформированности фонематических процессов   |                                     |  |
| Заключение  |                                     |  |
| Словарный запас                                     |                                     |  |
| Уровень сформированности словарного запаса          |                                     |  |
| Заключение  |                                     |  |
| Грамматический строй речи                           |                                     |  |
| Уровень сформированности грамматического строя речи |                                     |  |
| Заключение  |                                     |  |
| Связная речь  |                                     |  |
| Уровень сформированности связной речи               |                                     |  |
| Заключение  |                                     |  |
| Анализ речевого развития ребенка                    |                                     |  |
| По результатам входной диагностики                  | По результатам итоговой диагностики |  |
|   |                                     |  |

Речевое заключение:

---



---



---



---

### 11. Информация воспитателя.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

| Параметры контроля   | Начало года  | Конец года   |
|--|--|--|
| <b>Данные педагогического обследования</b><br>(особенности усвоения образовательной программы ДОУ) | <input type="checkbox"/> Усваивает программу;<br><input type="checkbox"/> испытывает трудности по усвоению образовательных областей<br><input type="checkbox"/> не усваивает | <input type="checkbox"/> Усваивает программу;<br><input type="checkbox"/> испытывает трудности по усвоению образовательных областей<br><input type="checkbox"/> не усваивает |

|   | <i>образовательную программу ДОУ</i>  | <i>образовательную программу ДОУ</i>  |
|---|---|---|
| <b>Игровая деятельность</b>                                     | <input type="checkbox"/> <i>Соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные особенности игровой деятельности</i>                                | <input type="checkbox"/> <i>Соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные особенности игровой деятельности</i>                                |
| <b>Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания</b> | <input type="checkbox"/> <i>Соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не достаточно сформированы</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не сформированы</i><br><input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные особенности</i> | <input type="checkbox"/> <i>Соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не достаточно сформированы</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не сформированы</i><br><input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные особенности</i> |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                   | <input type="checkbox"/> <i>Соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не достаточно сформированы</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не сформированы</i><br><input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные особенности</i> | <input type="checkbox"/> <i>Соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не достаточно сформированы</i><br><input type="checkbox"/> <i>Не сформированы</i><br><input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные особенности</i> |
| <b>Темп деятельности</b>  | <input type="checkbox"/> <i>Соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Быстрый</i><br><input type="checkbox"/> <i>Медленный</i><br><input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные особенности</i>                          | <input type="checkbox"/> <i>Соответствует возрасту</i><br><input type="checkbox"/> <i>Быстрый</i><br><input type="checkbox"/> <i>Медленный</i><br><input type="checkbox"/> <i>Индивидуальные особенности</i>                          |

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**12. Распределение нагрузки на ребёнка в рамках непосредственной образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю**

Расписание непосредственно образовательной деятельности  
на 20\_\_ -20\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_ группа

| Понедельник | Вторник | Среда |
|-------------|---------|-------|
|             |         |       |
| Четверг     | Пятница |       |
|             |         |       |

### 13. ЛИСТ ДИНАМИКИ

Выводы и заключения по окончании \_\_\_\_\_ года реализации программы (заполняется каждым специалистом ежегодно в мае-июне после ТПМПк):

| Специалисты          | Выводы и заключения |
|----------------------|---------------------|
| Мед. сестра          |                     |
| Воспитатели          |                     |
| Педагог-психолог     |                     |
| Учитель – дефектолог |                     |
| Учитель-логопед      |                     |
| Инструктор по ФИЗО   |                     |
| Муз. руководитель    |                     |

Коллегиальное заключение и рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мед.сестра \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Воспитатели \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Инструктор по ФИЗО \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Муз.руководитель \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Куратор \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

#### 14. Результаты коррекционно-развивающей и образовательной деятельности при выпуске ребенка из ДОУ.

| <b>Направления ПМП сопровождения</b>  | <b>Фактические результаты при выпуске ребёнка из ДОУ</b>  |
|---|---|
| <b>Медицинское</b><br>(формы и сроки сопровождения специалистами ДОУ и поликлиники)                 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе</li><li>• Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, но необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</li><li>• Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами _____</li><li>• Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения (индивидуальное, дистанционное, в спец.учреждении и др.) _____</li><li>• Другое _____</li></ul> |
| <b>Психологическое</b><br>(психические процессы, подлежащие коррекции, формы и сроки сопровождения) | <ul style="list-style-type: none"><li>• Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</li><li>• Хорошая динамика в развитии психических процессов _____</li><li>• Незначительная динамика в развитии психических процессов _____</li><li>• Без динамики _____</li><li>• Другое _____</li></ul>   |
| <b>Специальное (логопедическое)</b><br>(речевые процессы, формы и сроки сопровождения)              | <ul style="list-style-type: none"><li>• Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</li><li>• Хорошая динамика в развитии речевых процессов _____</li><li>• Незначительная динамика в развитии речевых процессов _____</li><li>• Без динамики _____</li><li>• Другое _____</li></ul>   |
| <b>Специальное (дефектологическое)</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Все процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе _____</li></ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>(формы и сроки сопровождения)</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Хорошая динамика в развитии _____</li> <li>• Незначительная динамика в развитии _____</li> <li>• Без динамики _____</li> <li>Другое _____</li> </ul>   |
| <p><b>Педагогическое</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, сформированы интегративные качества по всем направлениям развития _____</li> <li>• Частично усвоил(а) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ, испытывает трудности в усвоении образовательных областей _____</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не усвоил) основную образовательную Программу, реализуемую в ДОУ _____</li> </ul> |
| <p><b>Социализация и интеграция</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</li> <li>• Частично социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</li> <li>• не социализирован(а) и интегрирован(а) в среде сверстников</li> </ul>   |

