

**ПСИХОЛОГИЯ
И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА:
ВЕКТОРЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Сборник статей

КРАСНОЯРСК
2020

тонуса мышц (вялости), зажимов и гипертонуса – повышение двигательного беспокойства.

Функциональные упражнения – упражнения, направленные на развитие определённых когнитивных функций (памяти, внимания и др.), развитие саморегуляции [1].

Наш опыт использования нейропсихологических приемов в работе с детьми с ОВЗ показал хорошие результаты:

- дети включаются в деятельность более активно, они начали лучше воспринимать информацию;
- у детей стало преобладать произвольное внимание над непроизвольным;
- качество двигательных навыков стало значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно уменьшились;
- при выполнении задания дети начали удерживать алгоритм последовательности действий;
- уровень развития коммуникации и речевой деятельности повысился;
- выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повышает работоспособность.

Систематическое использование нейропсихологических приемов в работе педагогов привело к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечило полноценное развитие личности ребёнка с ОВЗ.

Библиографический список

1. Августиневич Л.П. Использование нейропсихологических приёмов в коррекционной работе с детьми со статусом ОВЗ [Электронный ресурс] // Интерактивное образование: Электронная газета. URL: <http://io.lnoy.ru/articles2/94/10/ispolzovanie-neyropsihologicheskikh-priyomov-v-korrekcionnoy-rabote-s-detmi-so?page=3> (дата обращения: 02.03.2020).
2. Азангулова Н.И. Нейропсихологическая коррекция детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Образовательный портал: Хостинг документов ученикам и учителям. URL: <https://doc4web.ru/pedagogika/neyropsihologicheskaya-korrekcija-detey-s-ogranichennimi-vozmozh.html>. (дата обращения: 27.02.2020).

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. М.: Генезис, 2010. 52 с.
4. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003. С. 5.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Дапук Е.С.

МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад-ясли №8 «Иволга»
им. Гайнутдиновой В.Б.», гп. Северо-Енисейский

В детском саду-яслях № 8 «Иволга» реализуется образовательная практика формирования взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО посредством организации проектной деятельности профориентационной направленности.

Основанием для разработки данной образовательной практики является необходимость решения задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, связанных с поиском и определением наиболее результативных механизмов их достижения в воспитательно-образовательном процессе [8].

Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций [6].

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую

осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации [3].

Ранняя профориентация носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в различных видах трудовой деятельности (самообслуживание, выполнение посильной работы).

Основой ранней профориентации является формирование у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставление ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это важный процесс, актуальный в современном мире. Поэтому необходима целенаправленная работа с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей [7].

Проект «Профессии моих родителей» – одна из эффективных форм взаимодействия с родителями, которая отвечает всем требованиям ФГОС ДО и способствует решению проблем современного дошкольного образования.

Практика показывает, что наиболее успешно ранняя профориентация дошкольников будет осуществляться в форме группового проекта, представленного родителями в рамках дополнительных мероприятий.

Основная идея практики состоит в том, что для успешной профориентационной работы с детьми дошкольного возраста мы внедряем эффективную форму взаимодействия детей и взрослых – **групповой проект «Профессии моих родителей»**.

Суть группового проекта заключается в следующем: родители представляют свои проекты, организуя мероприятия для презентации собственной профессии, отражающие их особенности.

Родители во время проведения мероприятия брали на себя роли воспитателя, так как проводили презентацию своего проекта для детей самостоятельно.

Таким образом, реализация группового проекта «Профессии моих родителей» – это формирование эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и решение проблемы ранней профориентации в рамках первой ступени непрерывного образования.

Организационные механизмы, которые мы используем в своей практике, – это проектно-программная организация деятельности в условиях ДОУ на примере одной группы. Это можно представить следующим образом: групповой проект «Профессии моих родителей» был основным этапом реализации практики. Родители – представители различных профессий, работающие в разных учреждениях района, в том числе и на предприятиях. Таким образом, дети, знакомясь с профессиями своих родителей, приобщались к жизни района и узнавали его социально значимые объекты.

Реализация практики по формированию взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ посредством организации проектной деятельности профориентационной направленности проходила в четыре этапа.

На первом этапе (январь–март 2019 г.) методом теоретико-методологического анализа были изучены работы, раскрывающие особенности ранней профориентации в ДОУ. Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого.

К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется присущее человеку стремление быть и жить [2].

А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни [4].

Педагоги Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности [5].

Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе предлагают не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий [1]. Наряду с педагогическими, большое место в западных странах занимают психологические концепции профориентации: «случайного выбора» (Т. Каплов, Р. Ричи, М. Скотт и др.), «утверждение своего Я» (Ф. Масгроув, П. Келли и др.)

Таким образом, был изучен зарубежный и отечественный опыт, систематизирован и обоснован понятийно-категориальный аппарат рассматриваемой проблемы, продуманы цели и шаги по их достижению.

На втором этапе (сентябрь–октябрь 2019 г.) – проведение второго анкетирования родителей на выявление уровня готовности родителей реализации группового проекта. Параллельно проводилась работа по созданию РППС в соответствии с требованиями нормативных документов, таких, как ФГОС и СанПиН, и темой, реализуемой в рамках практики – ранней профориентации детей среднего дошкольного возраста.

В группе были организованы различные центры. Рассмотрим их подробнее:

– уголок конструирования, включающий в себя более 10 видов конструктора. В данном уголке дети могут представить себя строителями (архитектором, инженером);

– уголок экспериментирования и исследования – расходный материал, колбы, различные контейнеры, лаборатория запахов (капсулы с пахнущим материалом с отверстием (гвоздика, корица, перец, чеснок и др.)), при участии родителей был создан контейнер с лейками для игры с сыпучим материалом. Здесь дети знакомятся с профессиями: ученый, лаборант;

– уголок спортивного инвентаря – спортивные принадлежности (мячи, кегли, скакалки, шайбы, клюшки и т. д.) (спортсмен, тренер);

– уголок дидактических игр – материал Монтессори, кубики Дьеншиша, настольные игры, шнуровки, вкладыши, мозаика, домино, мольберт, книги, соответствующие возрасту, сюжетные, предметные картинки, доска и т.п. (учитель);

– уголок «Дочки-матери» – куклы, кровати, коляски, шкаф с одеждой для кукол, гарнитур, кукольный дом, гладильная доска с утюгом, горшок, ванночка (няня);

– уголок «Больница» – набор медицинских принадлежностей, одежда врача, коробки от лекарств, игровой уголок «Аптека» (врач, медсестра, провизор);

– уголок «Магазин» – касса, стеллажи, витрина, коробки от кремов, муляжи фруктов и овощей и других продуктов питания, тележка (продавец);

– уголок «Кухня» – игровое оборудование: кухонный гарнитур, плита, микроволновая печь, раковина, посуда, духовой шкаф, продукты (яйца, курица, сосиски, хлеб, булочки и т. д.) (повар, кондитер);

– уголок «ПДД» – обучающие карточки, дорога, машины, спецмашины, имитация улицы, гаражи, парковка, руль, аэропорт – самолеты, вертолеты, взлетная полоса (водитель, пожарный, пилот, полицейский);

– театральный уголок – кукольный театр, пальчиковый театр, стойка с костюмами, маски, мобильный подиум (актер).

В каждом уголке расположен нарисованный плакат с правилами в данном центре, созданный совместно с детьми.

При организации предметно-пространственной среды мы взаимодействовали с родителями с целью создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На третьем этапе (ноябрь–декабрь 2019 г.) – разработка и реализация плана мероприятий презентации по разным профессиям совместно с родителями.

На четвертом этапе (январь 2020 г.) – контрольное анкетирование родителей, выполнен сравнительный анализ результатов данных, а также анализ эффективности работы по ранней профориентации в проектной деятельности, сформулированы выводы и определены перспективы дальнейшей работы.

Применяя практику формирования взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО посредством организации проектной деятельности профориентационной направленности, мы достигли следующих результатов:

1. Создана единая образовательная и доступная среда, направленная на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста.

2. Родителями реализован план мероприятий с детьми. 65% родителей представили свои профессии в разных формах (беседа, презентация, практическое занятие).

3. Сформированы у детей представления о профессиях, предметах, необходимых в работе людей разных профессий. В словарный запас детей вошли профессиональные слова.

4. Расширены знания детей об учреждениях района. Дети знают краткие названия социально значимых учреждений района, а также названия предприятий.

5. Повышен уровень родительской активности в воспитательно-образовательном процессе. Родители выступили инициаторами в непосредственном участии в новогоднем утреннике (40 % родителей стали исполнителями ролей в представлении). В 2019 г. воспитанники совместно с родителями начали принимать активное участие не только в групповых проектах, но и районных, а также всероссийских конкурсах.

Таким образом, реализуется цель практики: формирование представлений у детей среднего дошкольного возраста о мире труда и профессий в рамках группового проекта, представленного родителями, установление эффективного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В данной статье описан групповой проект «Профессии моих родителей» как основной этап образовательной практики профориентационной направленности. Стоит отметить, что данная форма образовательной практики может быть любой направленности, соответственно, тема группового проекта будет меняться.

Библиографический список

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. Санкт-Петербург: Питер, 2013. 464 с.
2. Климов Е.А. Вопросы психологии труда в творчестве К.Д. Ушинского. М.: Академия, 2001. 83 с.
3. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М., 2005. 123 с.
4. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Просвещение, 1989. 354 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 304 с.
6. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. Документ. URL: <http://zakonbase.ru> (дата обращения: 16.02.2020)
7. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: методическое пособие. Самара: Изд-во ЦПО, 2013. 45 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство просвещения Российской Федерации. Документы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/download/1253/> (дата обращения: 16.02.2020).

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дроздова А.Г.
МБДОУ №84, г. Красноярск

Период дошкольного детства – сензитивный период для развития личности ребенка, его высших психических функций. Современные исследования доказали, что развитие ребенка не может происходить вне социальной среды, так как он является активным участником социальных отношений [3]. Поэтому формирование коммуникативной компетенции ребенка в дошкольном возрасте является необходимым условием успешной социализации ребенка в дальнейшем.

Под коммуникативной компетенцией следует понимать набор коммуникативных умений дошкольников: умение сотрудничать с детьми и взрослыми, пользоваться вербальными и невербальными средствами языка, учитывать не только свою, но чужую точку зрения, устанавливать и поддерживать нужные взаимосвязи с окружающими людьми. [2]

С.Е. Привалова отмечает у детей, переходящих на школьную ступень образования, нарушения коммуникативной функции речи. Дети зачастую затрудняются передать содержание сюжета, они неинициативны во время вступления в речевые контакты, не могут поддерживать простой разговор, не умеют слушать других и выражать свои мысли словами. [5]

Еще более остро проблема формирования коммуникативных умений стоит у детей с тяжелыми нарушениями речи. У этих детей отмечаются нарушения всех сторон речи. Речевые нарушения, являясь первичными в структуре дефекта детей данной категории, приводят к нарушению процесса коммуникаций. У детей отмечается недостаток вербальных средств речи, ограничен словарный запас, наблюдаются сложности в формировании грамматического строя речи, страдает его звуковая сторона, такие дети затрудняются при оформлении связного речевого высказывания. Совокупность этих факторов приводит