

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга»
имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 50 Б
Тел. 8(391-60)22-9-50 E-mail: sad8-se@yandex.ru

Рассмотрено на
заседании педагогического совета
«10» 09 2020г.
протокол № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 8 «Иволга»

Мацак А. А.



**Дополнительная программа технической направленности
«Lego - конструирование»
для детей средней группы**

Составил: воспитатель
МБДОУ № 8 «Иволга» Огурцова Н.Б.

гп. Северо-Енисейский, 2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное социально - экономическое развитие общества обозначило необходимость в подготовке высококвалифицированных инженерных кадрах, в людях с развитым инженерным мышлением, которое подразумевает системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями. Поэтому столь важно, начиная уже с дошкольного возраста формировать и развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум, формировать качества личности, обозначенные федеральными государственными образовательными стандартами.

Возникает необходимость поиска новых технологий, методик для внедрения в работу с дошкольниками. Конструирование является одним из самых часто встречающихся видов развития мелкой моторики, а также речи, мышления, воображения, внимания, памяти, интеллекта у детей.

В силу своей универсальности Lego-конструктор является наиболее предпочтительным развивающим материалом, позволяющим разнообразить процесс обучения дошкольников. Основой образовательной деятельности с использованием Lego-технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. Lego позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

В процессе конструирования дети учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе. Lego-технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Дети с удовольствием рассказывают о своих постройках, проговаривают последовательность своих действий, оценивают ту или иную конструктивную ситуацию. Они выполняют задания, требующие активизации мыслительной деятельности, например, достроить постройку по заданному признаку или условиям. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют расширению словарного запаса, развитию диалогической и монологической речи, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека. Решаются многие задачи обучения: развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Разнообразие конструкторов Lego позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Цель программы: развитие пространственных представлений через lego - конструирование; развитие умения самостоятельно решать поставленные конструкторские задачи.

Задачи программы:

Обучающие:

- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- познакомить с такими понятиями, как устойчивость, основание, схема;
- формировать знания о счете, форме, симметрии, пропорциях, понятии части и целого;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 20 минут во второй половине дня. Длительность продуктивной деятельности с детьми варьироваться в зависимости от ситуации и желания детей. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи.

Срок реализации программы: 8 месяцев.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации материалов по Lego - конструирование состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности. И, конечно, обязательна игра (для всех возрастных групп). .

Для детей возрастной группы от 3 до 5 лет применимы три основных вида конструирования:

- ☐ по образцу
- ☐ по условиям
- ☐ по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Методическая литература кружка «Lego - конструирование»:

1. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
2. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
3. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
4. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
5. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

В ходе работы по Lego -конструированию ребенок должны знать:

- основные детали Lego -конструктора (название, назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- организация выставки лучших работ,
- представление собственных моделей,
- работа над проектами.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№ п/ п	Тема	Месяц	Цель
1	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей.	Октябрь	Знакомство с конструктором. Спонтанная игра детей. Теория. Введение в образовательную программу. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с расписанием и режимом занятий. Диагностика. Фронтальный опрос; наблюдение.
2	Исследователи Lego – деталей (форма и размер). Виды скрепления Lego – деталей разной формы. <i>Диагностика</i>	Октябрь	Теория: Знакомство детей с различными видами крепежа в Lego-конструировании через показ иллюстраций, демонстрацию слайдов. Наглядный показ педагога
3	Исследователи Lego – деталей. Конструируем заборчики разной высоты одного и более цветов	Октябрь	Учить строить простейшие постройки, формировать бережное отношение к конструктору
4	Конструируем одноэтажный дом по образцу	Октябрь	Продолжать работу с детьми по использованию схем и постройки модели по образцу. Пальчиковая гимнастика «ДОМИК» Рассматривание схемы – иллюстрации «Объемный домик с забором» - помочь детям определиться с выбором деталей для постройки (виды деталей и в каком количестве). Групповая работа детей по постройке домика Обыгрывание постройки.
5	Конструируем многоэтажный дом по образцу	Октябрь	Вспомнить основные части дома; Вспомнить строение крыши разными способами; Продолжать работу с детьми по

			использованию схем и постройки модели по образцу. Групповая работа детей по постройке домика Обыгрывание постройки
6	Конструируем домик по замыслу	Октябрь	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
7	Конструирование лесенки разной высоты	Октябрь	Формировать у детей представления о величине предмета (высокий -низкий); Познакомить со способами соединения деталей при постройке лесенок; Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия.
8	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	Октябрь	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
9	Конструируем мебель: стол, стул, шкаф с дверками	Октябрь	Продолжать учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (стол, стул, шкаф с дверками) и готовых построек для отбора деталей. Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
10	Конструируем мебель: диван, кровать	Октябрь	Учить детей конструировать предметы домашнего обихода по образцу. Демонстрация схемы изделий (диван, кровать) и готовых построек для отбора деталей.

			Пальчиковая гимнастика «ДОМ» Индивидуальная работа детей (помощь педагога) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
11	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ	Ноябрь	Развитие умения анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве. Закрепление умения работать в коллективе. Постановка перед детьми проблемной ситуации. Рассматривание иллюстраций с изображением различных видов зданий (Многоэтажный дом, изба, здание театра, магазина, больницы и т. д). Определиться с постройками (какие здания будем сооружать, какие детали для этого нужны) Пальчиковая гимнастика «МОЙ ГОРОД» Коллективная работа детей (помощь педагога) Обыгрывание постройки.
12	Конструирование легкового автомобиля	Ноябрь	Уточнять и расширять представления детей о легковом автомобиле. Закрепление названий деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.
13	Конструирование легкового автомобиля.	Ноябрь	Уточнять и расширять представления детей о легковом автомобиле. Закрепление названий деталей

			конструктора, необходимых для постройки автомобиля. Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.
14	Конструирование грузового автомобиля	Ноябрь	Уточнять и расширять представления детей о транспорте. Загадка о грузовике. Игра «Мы едем, едем, едем...» Закрепление названий деталей конструктора, необходимых для постройки автомобиля. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Индивидуальная работа детей параллельно с показом педагога. Обыгрывание моделей.
15	Строим гараж для машин. Обыгрывание построек.	Ноябрь	Продолжать уточнять и расширять представления детей о транспорте. Беседа «Где живут машины» Рассматривание иллюстраций, где изображены стоянки, парковки, гаражи. Знакомство со схемой постройки, определение с видом и количеством деталей. Пальчиковая гимнастика «Транспорт» Коллективная постройка гаража для машин по образцу. Обыгрывание постройки.
16	Развивающие игры с использованием конструктора. Свободная игровая деятельность детей	Ноябрь	Формирование у детей устойчивого интереса к конструктивной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать. Пальчиковая гимнастика «РЫБКА» Групповая или индивидуальная работа детей (по желанию), помощь педагога в выборе деталей.

17	Конструирование фигуры человека. Мужчина	Ноябрь	Знакомство с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадка о человеке. Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги) Показ педагога по изготовлению фигуры мужчины Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
18	Конструирование фигуры человека. Мужчина	Ноябрь	Продолжать учиться конструировать человека-мужчину, передавая характерные особенности. Показ педагога по изготовлению фигуры мужчины Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.

19	Конструирование фигуры человека. Женщина	Декабрь	Загадка о человеке. Рассмотреть иллюстрации с изображением людей, уточнить какие основные части тела есть у человека (голова, туловище, руки, ноги) Показ педагога по изготовлению фигуры женщины Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
20	Конструирование фигуры человека. Женщина	Декабрь	Продолжать учиться конструировать человека-мужчину, передавая характерные особенности. Показ педагога по изготовлению фигуры женщины. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Индивидуальная работа детей (помощь педагога по необходимости) Использование построек в сюжетно-ролевых играх.
21	Конструирование устойчивых построек	Декабрь	Закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость
22	Моделируем домашних животных по схеме: кошка, собака, лошадь	Декабрь	Закреплять знания о домашних животных; Учить анализировать образец, выделять основные части животных; Развивать конструктивное воображение детей.

23	Моделируем домашних животных по схеме: корова, овца	Декабрь	Закреплять знания о домашних животных; Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных; Продолжать развивать конструктивное воображение детей.
24	Моделируем домашних животных по схеме: цыплята, курица, петух	Декабрь	Закреплять знания о домашних птицах; Закрепить умение анализировать образец, выделять основные части животных; Продолжать развивать конструктивное воображение детей.
25	Моделируем домашних животных. Постройка загонов для животных. Обыгрывание построек.	Декабрь	Знакомить детей с новыми простыми архитектурными формами. Закреплять понятия «высокий», «низкий». Учить выполнять задания по условиям. Развивать творчество, воображение, фантазию.
26	Моделируем деревья по схеме: елочка, березка, сосна	Декабрь	Закреплять умение строить лесные деревья; Учить отличать деревья друг от друга; Закреплять названия деталей и цвет.
27	Моделируем новогоднюю елочку	Декабрь	Закреплять умение детей конструировать деревья и кустарники по схеме. Продолжать развивать чувство симметрии.
28	Моделируем новогоднюю игрушку	Январь	Развивать фантазию и воображение детей; Закреплять навык скрепления деталей; Учит строить более сложную постройку

29	Моделируем новогоднюю игрушку. Выставка работ	Январь	Научить самостоятельно преобразовывать детали с целью изучения их свойств в процессе создания конструктивных образов. Закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству
30	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Январь	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
31	Свободная игровая деятельность детей.	Январь	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.

32	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	Знакомство с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадки о сказочных персонажах. Рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных персонажах, уточнить какие основные части тела есть у них(голова, туловище, руки, ноги) и костюм
33	Подготовка к конкурсу. Конструируем персонажей сказки	Январь	Продолжать знакомить с понятием равновесие, симметрия, расширение словарного запаса. Загадки о сказочных персонажах. Рассмотреть иллюстрации с изображением сказочных персонажах, уточнить какие основные части тела есть у них(голова, туловище, руки, ноги) и костюм
34	Конструируем сказочный домик	Январь	Закрепить полученные навыки, учить заранее обдумывать содержание будущей постройки; называть ее тему, давать общее описание, развивать творческую инициативу и самостоятельность.
35	Знакомство с Lego – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Январь	Познакомить с пластинами – основаниями, разделителем Lego – деталей. Закрепить знания о деревьях. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
36	Знакомство с Lego – мозаикой. Составление мозаики по схеме (дерево)	Февраль	Закрепить знания о деревьях. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.

37	Знакомство с Lego – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	Февраль	Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
38	Знакомство с Lego – мозаикой. Составление мозаики по схеме (домик)	Февраль	Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
39	Знакомство с Lego – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	Закрепить знания о животных. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
40	Знакомство с Lego – мозаикой. Составление мозаики по схеме (животные)	Февраль	Закрепить знания о животных. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
41	Конкурс по Lego - конструированию	Февраль	Популяризация Lego конструирования, как одного из методов развития дошкольников, создание единого пространства общения для детей дошкольного возраста
42	Конкурс по Lego - конструированию	Февраль	Популяризация Lego конструирования, как одного из методов развития дошкольников, создание единого пространства общения для детей дошкольного возраста
43	Подарок для мамы. Составление мозаики по схеме (сердце)	Март	Вызвать Желание сделать подарок для мамы. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.

44	Подарок для мамы: цветок объемный. Выставка работ	Март	Вызвать Желание сделать подарок для мамы. Учить быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования.
45	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Март	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
46	Моделирование образов букв и цифр	Март	Закрепление цифр и букв. Закреплять навыки конструирования. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
47	Конструирование нужных вещей: ваза, салфетница	Март	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
48	Конструирование нужных вещей: подсвечник. Выставка работ	Март	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Закреплять полученные навыки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

49	Конструирование пирамиды одного цвета	Март	Формировать бережное отношение к конструктору. Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям.
50	Конструирование пирамиды двух и более цветов	Март	Формировать бережное отношение к конструктору. Упражнять детей в сооружении построек по образцу и преобразовании их по заданным условиям.
51	Конструирование мостов	Апрель	Учить строить мост. Показать новые детали. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать терпение и усидчивость.
52	Конструирование мостов	Апрель	Учить строить мост. Показать новые детали. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Развивать терпение и усидчивость.
53	Конструирование космических кораблей	Апрель	Познакомить с профессией космонавта, первым космонавтом нашей страны. Рассказать о космосе и о планетах. Учить конструировать космические корабли по схеме.
54	Конструирование космических кораблей. Выставка работ	Апрель	Познакомить с профессией космонавта, первым космонавтом нашей страны. Рассказать о космосе и о планетах. Учить конструировать космические корабли по схеме.
55	Конструирование самолета	Апрель	Закрепить знания о воздушном транспорте. Познакомить с профессией летчик. Учить строить самолет из конструктора по схеме.

56	Конструирование вертолета	Апрель	Закрепить знания о воздушном транспорте. Познакомить с профессией летчик. Учить строить вертолет из конструктора по схеме.
57	Конструирование кораблика	Апрель	Закрепить знания о водном транспорте. Учить выделять в постройке её функциональные части (борт, корму, нос, капитанский мостик, мачты). Совершенствовать умение анализировать образец, выделять в ней существенные части.
58	Конструирование пристани. Обыгрывание построек.	Апрель	Учить конструировать пристань. Развивать умение анализировать, делать выводы. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
59	Конструирование военной техники	Апрель	Рассказать о профессии танкиста. Учить строить танк, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
60	Конструирование военной техники. Выставка работ	Май	Рассказать о защитниках нашего Отечества. Учить конструировать военные машины по схеме. Закрепить умение работать в команде

61	Свободная игровая деятельность детей	Май	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.
62	Зоопарк. Моделируем диких животных	Май	Продолжать учить детей создавать конструкции, подбирая детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.
63	Зоопарк. Моделируем диких животных	Апрель	Продолжать учить детей создавать конструкции, подбирая детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.
64	Составление схемы	Май	Познакомить с умением составлять схему предмета. Закрепить состав числа. Развивать образное внимание; умение концентрировать внимание
65	Конструирование по замыслу детей	Май	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

66	Составление схемы	Май	Учить составлять схему предмета. Закрепить состав числа. Развивать образное внимание; умение концентрировать внимание
67	Конструирование по замыслу детей	Май	Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
68	Свободная игровая деятельность детей. Развивающие игры с использованием конструктора	Май	продолжать знакомить детей с конструктивными возможностями различных деталей, используемых для придания формы разных предметов (овальная деталь, полукруг и т.д.); формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках; развивать умения анализировать образец – выделять в нем функционально значимые части (края, основание), называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

Предметно-развивающая среда:

Строительные наборы и конструкторы:

- настольные;
- деревянные;
- металлические;
- пластмассовые (с разными способами крепления);
- «Lego-Дупло» ;

Для обыгрывания конструкций необходимы игрушки (животные, машинки и др.).

Демонстрационный материал:

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- фотографии;
- схемы;
- образцы;
- технологические карты;
- необходимая литература.

Техническая оснащенность:

- фотоаппарат;
- ноутбук;
- телевизор;
- демонстрационная магнитная доска.

Предварительная работа воспитателями и родителями

№	Мероприятие	Месяц
1	Анкета для родителей «Значение Lego конструирования для детей» Приём заявлений от родителей на посещение кружка.	Сентябрь
2	Информационное сообщение для родителей «О пользе Lego занятий»	Октябрь
3	Консультация для родителей: «Выбираем конструктор для ребенка»	Ноябрь
4	Консультация для педагогов: «Lego -конструирование в детском саду»	Декабрь
5	Консультация для педагогов: «Театрализованная деятельность на базе конструктора Lego»	Январь
6	Что такое Лего – турнир. Итоги за 5 месяцев работы и перспективы.	Февраль
7	Индивидуальная, дифференцированная работа с разными категориями родителей.	Март
8	Родительское собрание на тему: «Мои первые успехи - Lego»	Апрель
9	Оформление фото - выставки на тему: «Вот как мы умеем!»	Май

Картотека дидактических игр:

«Найди кирпичик, как у меня»

Цель: закрепить цвет, форму деталей (квадрат, прямоугольник).

Оборудование: кирпичики красного, синего, зеленого, желтого цвета (2х2, 2х4 см). в коробке лежат кирпичики lego – конструктора, педагог достает кирпичик и просит назвать его цвет и форму и найти ему такой же.

«Собери кирпичики Lego»

Оборудование: кирпичики 4х цветов.

Дети играют по четверо. Педагог раскидывает на ковре кирпичики Lego, ставит коробочки, распределяет в какую коробочку какого цвета нужно положить. Дети выбирают цвет, который будут собирать по команде «Начали!» дети собирают кирпичики. Побеждает тот, кто быстрее всех соберет.

«Найди постройку»

Цель: развивать внимание, наблюдательность; учить соотносить изображение на карточке с постройками.

Оборудование: карточки, постройки, коробочка.

Дети по очереди достают карточку из коробки или мешочка, внимательно смотрят на нее, называют, что на ней изображено и ищут эту постройку. Кто ошибается, берет вторую карточку.

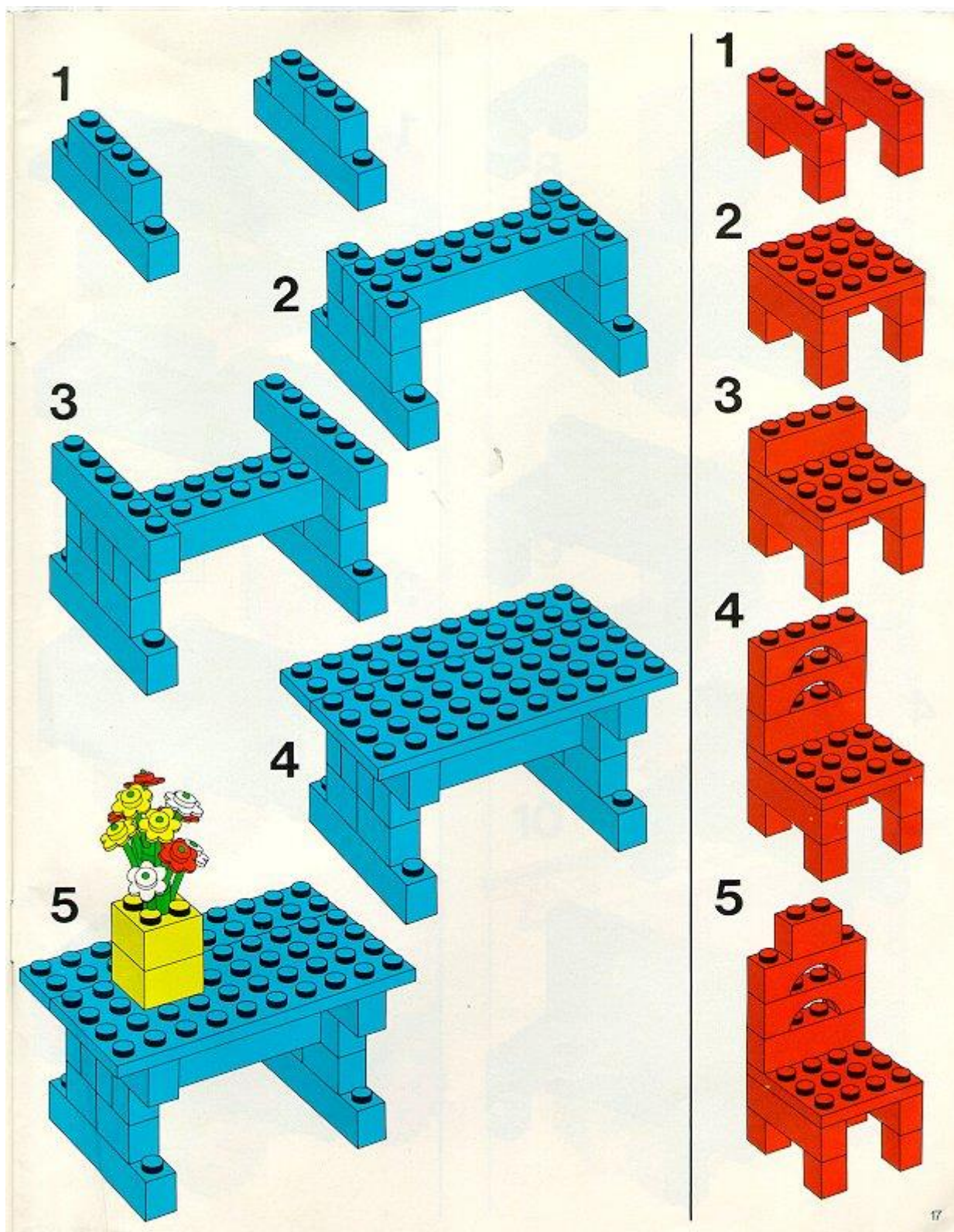
«Кто быстрее»

Цель: развивать внимание, быстроту координацию движений.

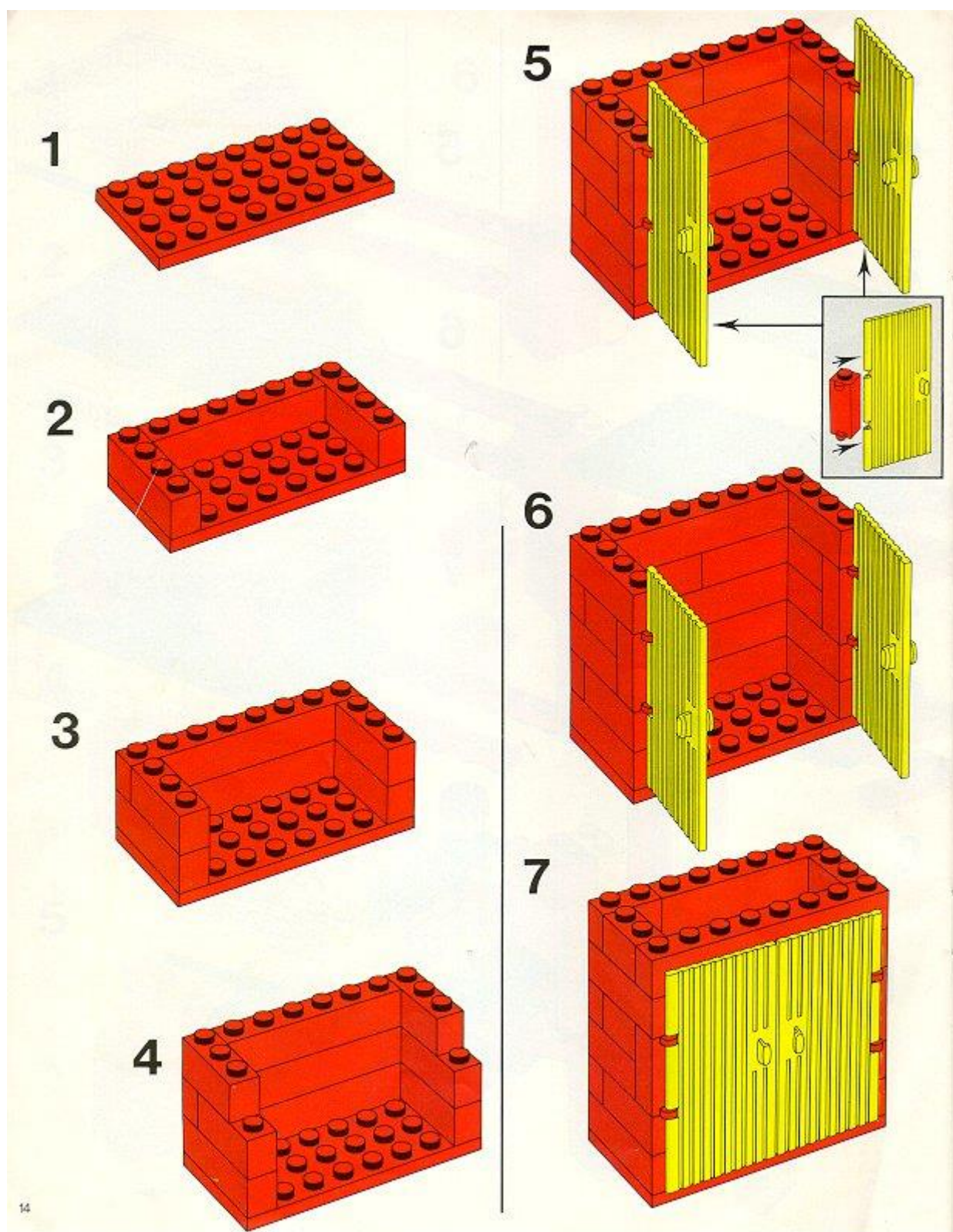
Оборудование: 4 коробочки, детали Lego – конструктора (2х2, 2х4 см), по 2 на каждого игрока.

Игроки делятся на две команды. У каждой команды свой цвет кирпичиков и своя деталь. Например, кирпичики 2х2 см красного цвета, 2х4 – синего. Игроки переносят по одному кирпичики с одного стола на другой. Чья команда быстрее, тот и победил.

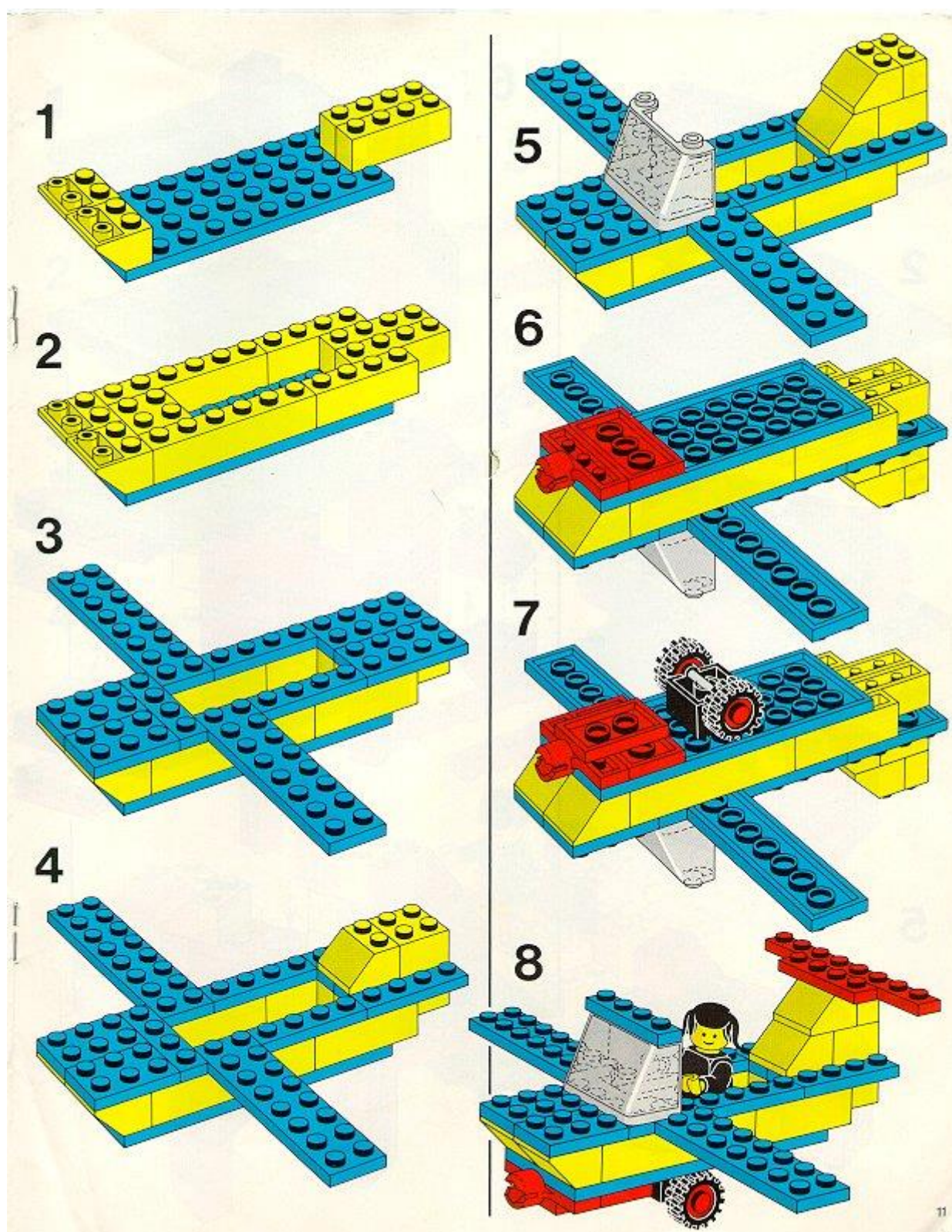
Схемы пошагового конструирования Стол, стул.



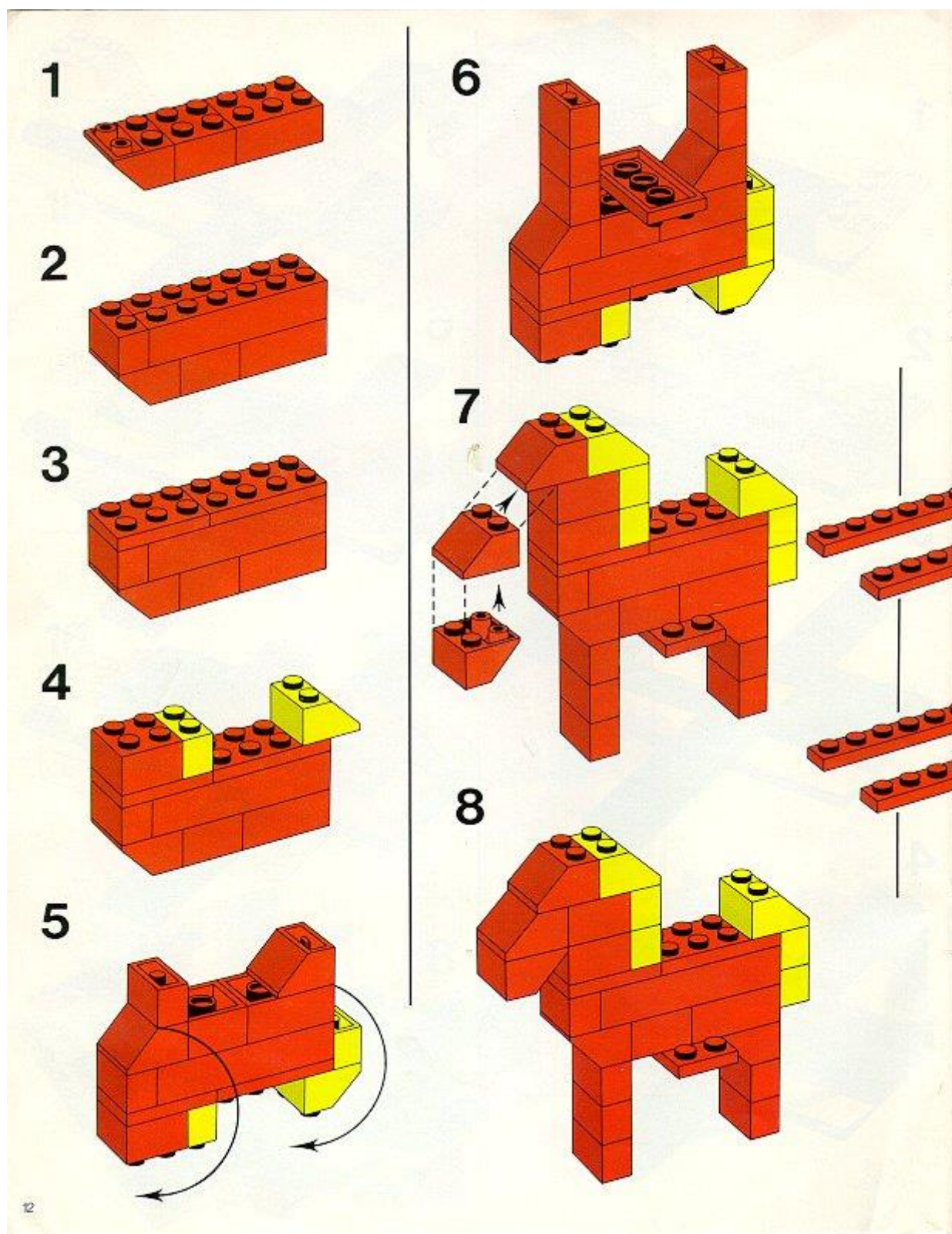
Шкаф с дверками



Самолет



Лошадь



Пальчиковая гимнастика

«ДОЖДИК»

Раз, два, три, четыре, пять,
Левая начинает с мизинца, правая—
с большого пальца.)

Вышел дождик погулять.
(Беспорядочные удары по столу
пальчиками обеих рук.)

Шел неспешно, по привычке,
(«Шагают» средним и
указательным пальчиками
обеих рук по столу.)

А куда ему спешить?
Вдруг читает на табличке: (Ритмично ударяют то ладонями, то
«По газону не ходить!» кулачками по столу.)

Дождь вздохнул тихонько:
— Ох!
(Часто и ритмично бьют в ладоши.)
(Один хлопок.)

И ушел.
(Ритмичные хлопки по столу.)

Газон засох.

«БУРЕНУШКА»

Дай молочка, Буренушка,
Хоть капельку — на донышке.
Ждут меня котятки,
Малые ребятки.
Дай им сливок ложечку,
Творогу немножечко,
Масла, простоквашки,
Молочка для каши.
Всем дает здоровье
Молоко коровье.

(Дети показывают, как доят корову.)
(Делают «мордочки» из пальчиков.)
(Загибают по одному пальчику на обеих руках.)
(Снова «доят».)

«НА ЕЛКЕ»

Мы на елке веселились, *(Ритмичные хлопки в ладоши.)*
И плясали, и резвились, *(Ритмичные удары кулачками.)*
После добрый Дед Мороз *(Дети «шагают» средним и указатель-*
Нам подарки преподнес. *ным пальцами обеих рук по столу.)*
Дал большущие пакеты, *(«Рисуют» руками большой круг.)*
В них же — вкусные предметы: *(Делают ритмичные хлопки.)*
Конфеты в бумажках синих, *(Загибают на обеих руках пальчики, Орешки рядом с*
ними, *начиная с большого.)*
Груша,
Яблоко, один
Золотистый мандарин.

«НАША ГРУППА»

В нашей группе все друзья.

Самый младший — это я.

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

(Дети ритмично стучат

кулачками по столу.)

(Разжимают кулачки,

начиная с ми зинчика.)

«РЫБКА»

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть.

Рыбка, рыбка, озорница,

Мы хотим тебя поймать.

Рыбка спинку изогнула,

Крошку хлебную взяла.

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

*(Сложенными вместе ладонями
изображают, как плывет рыбка.)*

(Грозят пальчиком.)

(Медленно сближают ладони.)

*(Снова изображают,
как плывет рыба.)*

*(Делают хватательное
движение обеими руками.)*

(Снова «плывут».)

«КОТЯТА»

У кошечки нашей есть десять котят,

Сейчас все котята по парам стоят:

Два толстых, два ловких,

Два длинных, два хитрых,

Два маленьких самых

И самых красивых.

(Ладони складываем,

пальцы прижимаем друг к другу.)

*(Постукиваем соответствующими
пальцами друг о друга*

(от большого к мизинцу).)

«КРОЛИК»

Маленький кролик

С большими ушами,

Розовым носом,

Смешными усами.

Норку глубокую роет себе

Сильными лапками

В мягкой земле.

Чистит он шерстку себе

Или спит.

Кролик ушами всегда шевелит.

Слышит шаги и лисиц, и волков,

Прячется в норку свою от врагов.

(Кисти прижать к голове, как уши.)

(Дотронуться до носа.)

(Указательные пальцы прижаты к губам.)

(Роем нору.)

(«Чистим шерстку».)

(Руки кладем под щеку.)

(Шевелим «ушами».)

(Закрывать лицо ладонями.)

«ДОМИК»

Под грибом - шалашик-домик,

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим,

(Ладони шалашиком)

*(Постучать кулаком одной руки о
ладонь другой руки)*

В колокольчик позвоним. *(«Звоним в колокольчик»)*
 Двери нам откроет гномик,
 Станет звать в шалашик-домик.
 В домике дощатый пол, *(Ладони ребром прижаты друг к другу)*
 А на нем - дубовый стол. *(Показываем стол)*
 Рядом - стул с высокой спинкой *(Показываем стул)*
 На столе - тарелка с вилкой. *(Ладонь левой руки направлена*
И блины горой стоят - вверх (тарелка), правая рука (вилка):
Угощение для ребят. ладонь направлена вниз,
четыре пальца выпрямлены
и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)

«ДОМ»

Я хочу построить дом, *(Руки над головой "домиком".)*
 Чтоб окошко было в нём, *(Руки перед глазами "окошко»)*
 Чтоб у дома дверь была, *(Ладони повернуты к себе, сомкнуты.)*
 Рядом чтоб сосна росла *(Пальцы растопырены, руки тянем вверх.)*
 Чтоб вокруг забор стоял, *(Руки перед собой кольцом.)*
 Пёс ворота охранял. *(Одна рука "пёс".)*
 Солнце было, *(Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.)*
 Дождик шёл, *(«Стряхивающие» движения)*
 И тюльпан в саду расцвёл. *(Пальцы-лепестки смотрят вверх.)*

«ПАЛЬЧИКИ»

Этот пальчик хочет спать. *(Загибать пальцы на левой руке)*
 Этот пальчик лег в кровать,
 Этот пальчик чуть вздремнул.
 Этот сразу же уснул.
 Этот крепко-крепко спит
 И тихонечко сопит. *(Руки кладем под щеку.)*
 Солнце красное взойдет, *(Поднять левую руку и*
 Утро ясное придет, *распрямить все пальчики)*
 Будут птички щебетать, *(Шевелить пальцами.)*
 Будут пальчики вставать!

МОЯ СЕМЬЯ

У нас живет большая *(Сжимать, разжимать пальцы на обеих руках:*
 Соединить одноименные пальцы рук, образуя шар.)
 И дружная семья: *(Соединить пальцы обеих рук*
 в рукопожатии.)
 Папа, мама, бабушка, *(Разъединить руки, поочередно сгибать пальцы*
 Дедушка и я *правой руки, начиная с большого.).*
 На меня похожий, *(Поочередно сгибать пальцы левой руки,*
 Забавный младший брат. *начиная с большого.)*
 Он подрос и ходит *(Разжать кулаки, подняв пальцы обеих рук вверх.)*
 Со мною в детский сад *(Сложить руки «домиком».)*

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

Наша кошка из окошка	(Соединить все пальцы правой руки с большим.)
Наблюдает за дорожкой.	(Соединить все пальцы левой руки с большим.)
Там гуляет очень злой	(Соединить все пальцы обеих рук с большими.)
Пес – лохматый и большой.	(правой рукой изобразить «собаку»: большой палец поднять вверх, указательный согнуть и прижать к остальным пальцам.)

ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ

Снова осень наступает.	(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)
И до следующей весны	(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)
В птичьих стаях улетают	(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)
Ласточки, скворцы, грачи, Лебеди и журавли.	(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)

ЗИМА

Падают первые с неба снежинки,	(Поднятые вверх руки медленно опустить вниз, совершая легкие колебательные движения пальцами.)
Легкие-легкие, словно пушинки,	(Соединить последовательно пальцы обеих рук, начиная с больших.)
Медленно, плавно на землю ложатся,	(Соединенные вместе пальцы обеих рук поворачивать то вверх, то вниз.)
Белым ковром под ногами искрятся.	(Положить ладони на стол, пальцы широко развести в стороны: легко барабанить пальцами по столу.)

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ

«Пи-пи-пи, - пищат цыплята.	(Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы правой руки.)
«Кря-кря, - крикают утята.	(Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы левой руки.)
А гусята: «Га-га» -	(Руки на столе ладонями вниз. Ритмично разводить и соединять пальцы обеих рук.)
Просят зернышек с утра.	(Поднять руки ладонями вверх, пальцы собрать в щепоть, потереть большими пальцами остальные пальцы.)

НОВЫЙ ГОД

В зале шум,	(Хлопать ладонями друг о друга.)
веселый смех,	(Сжимать, разжимать кулаки.)
Настроенье есть у всех.	(Соединять пальцы обеих рук по

Новый год в саду встречаем,
Всех на праздник приглашаем.

очереди с большим.)
(Ладони повернуть от себя, пальцы
переплести между собой –«елка».)
(Развести руки в стороны.)

ТРАНСПОРТ

Называть я транспорт буду:
Поезд, лодка, самолет...
Про автобус не забуду
И машину-вездеход.

(Ладони прижаты друг к другу: делать
перетирающие движения (вперед-назад).)
(Соединять последовательно большие,
указательные и средние пальцы обеих
рук между собой.)
(Соединить безымянные пальцы обеих
рук.)
(Соединить мизинцы обеих рук.)

КОСМОС

Вот немного подрасту,
На ракете полечу.
Космонавтом буду я,
Звезды в небе ждут меня.

(Соединить все пальцы рук с большими,
начиная с указательных.)
(Соединить руки, прижав пальцы друг
к другу, - «ракета».)
(Соединить все пальцы рук с большим,
начиная с мизинцев.)
(Пальцы левой руки развести в стороны,
пальцы правой руки ввести между
пальцами левой и сжать – «звездочка».)

МОЙ ГОРОД

Это улица моя,
Здесь высокие дома,
Детский садик мой и школа -
Там учиться буду я.

(Левая рука перед грудью, ладонью вверх.
Указательным и средним пальцами правой
руки «бежать» по раскрытой ладони.)
(Ладони параллельно друг другу,
пальцы подняты вверх.)
(Изобразить пальцами «домик»; затем
ладони опустить параллельно на уровень
груди, локти развести в стороны, соединить
руки, соприкасаясь средними пальцами.)
(Согнув локоть, поднять правую руку вверх.
Левую руку согнуть и приложить ладонью
вниз к правому локтю.)

ЛЕТО

Вот и лето наступает,
Всех на отдых приглашает,
Будем плавать, загорать
И на даче отдыхать.

(Последовательно соединять пальцы
обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)
(Соединять одноименные пальцы рук,
начиная с больших.)
(Круговые движения кистями; затем руки
ладонями вверх поднести друг к другу,
мизинцы вместе.)
(Показать «домик».)